



MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION, 1ER DEGRÉ PARCOURS PROFESSORAT DES ÉCOLES

CARTE D'IDENTITÉ

- > Domaine : Sciences Humaines et Sociales
- > En formation initiale
- > [En formation continue](#)


> [120 crédits ECTS](#)

> 4 semestres

📍 La Rochelle

> En partenariat avec

espe École supérieure
du professorat
et de l'éducation

 100 % des diplômés sont en emploi dont 94 % en emploi stable
selon une étude réalisée 18 mois après obtention du diplôme

CANDIDATER

<https://www.univ-larochelle.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite/candidatures-et-inscriptions/mode-demploi-inscription/candidater-master-de-lenseignement-de-leducation-de-formation-meef/>

CONTACT

Faculté des Sciences et Technologies
Avenue Michel Crépeau
17042 La Rochelle cedex 1
Téléphone : +33 (0)5 46 45 82 59
Web : <https://sciences.univ-larochelle.fr>
Courriel : meef.professorat@univ-lr.fr

OBJECTIFS

> Le mot du responsable

“ Vous souhaitez préparer l'obtention du Concours de Recrutement de Professeurs des Ecoles (CRPE) de l'enseignement du premier degré ? Ce master est fait pour vous. En parallèle de la préparation au concours, vous vous préparerez au métier de professeur des écoles, conforterez vos connaissances disciplinaires et serez initié(e) à la recherche.



Le responsable de la formation

> À l'issue de la formation, vous saurez

> Faire partager les valeurs de la République

- "Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité - la laïcité - le refus de toutes les discriminations. "
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres

> Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

- "Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. "

> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche

> Prendre en compte la diversité des élèves

- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.
- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles

> Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Participer aux travaux de différents conseils
- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.

> Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- "Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. "
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

> Maîtriser la langue française à des fins de communication

- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle

> Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

- "Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. "

> Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

> Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation

> Contribuer à l'action de la communauté éducative

- "Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socioéconomique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs"
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.
- Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

> Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés.

➤ Coopérer avec les partenaires de l'école

- Coopérer, sur la base du projet d'école, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres service de l'Etat, les collectivités territoriales, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques.
- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement

➤ S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
- Réfléchir sur sa pratique ? seul et entre pairs ? et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

➤ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Proposer des apprentissages visant une bonne maîtrise de la part des élèves des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Maîtriser les domaines d'enseignement de l'école.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
- Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activité de l'école.

➤ Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite
- Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève
- Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

➤ Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- "Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions - identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation "
- "Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées"
- "Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers."
- Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.
- Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

➤ Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance
- Installer un climat propice à l'apprentissage
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité des élèves
- Gérer le temps en respectant le besoin des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités.
- A l'école maternelle, savoir accompagner les enfants et les parents dans la découverte progressive d l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires.
- Mettre en œuvre un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échange et de collaboration entre pairs.
- "Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent."
- Apporter l'aide nécessaire à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants une part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.
- Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage)
- Gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

> Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- *Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. *
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation.
- *Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.*

✓ ADMISSION

> Votre profil

Vous êtes titulaire d'un Bac+3 ou équivalent.

> Comment candidater ?

En 1^{re} année de Master, la sélection des candidats est réalisée sur dossier.

Vous souhaitez [candidater en 1^{re} ou 2^e année de Master](#)

PROGRAMME

● obligatoire ■ à choix

> Parcours général

> Semestre 1

> Construction d'une identité professionnelle 1 ●

- Communication professionnelle 1
- Connaissance du système éducatif 1
- Culture numérique 1
- Education aux médias, à l'information - Education morale et civique
- Psychologie de l'éducation

> Développement professionnel réflexif 1 ●

- Enseigner à partir des ressources culturelles locales 1
- Méthodologie de recherche
- Option : Arts visuels
- Option : Education civique et morale
- Option : Géographie
- Option : Histoire
- Option : Langue vivante étrangère (Anglais)
- Option : Musique
- Option : Physique
- Option : Sciences de la vie et de la Terre
- Préparation à l'entretien professionnel
- Préparation au stage et stage (2 semaines)

> Savoirs disciplinaires et didactiques 1.1 ●

- Enseignements artistiques 1
- Français 1
- Histoire-Géographie 1
- Langue vivante _ Anglais 1

> Savoirs disciplinaires et didactiques 1.2 ●

- EPS 1
- Mathématiques 1
- Sciences 1

> Semestre 2

Construction d'une identité professionnelle 2 ●

- Besoins éducatifs particuliers et inclusion 1
- Communication professionnelle 2
- Connaissance du système éducatif 2
- Culture numérique 2
- SHSE-Philosophie de l'éducation
- SHSE-Sociologie de l'éducation

> Développement professionnel réflexif 2 ●

- Culture scientifique
- Option : Arts visuels
- Option : Education civique et morale
- Option : Géographie
- Option : Histoire
- Option : Langue vivante étrangère (Anglais)
- Option : Musique
- Option : Physique
- Option : Sciences de la vie et de la Terre
- Préparation aux oraux EPS/CSE
- Séminaires de recherche 2
- Stage, analyse de pratiques et exploitation de stage (4 semaines)

> Savoirs disciplinaires et didactiques 2.1 ●

- Enseignements artistiques 2
- Français 2
- Histoire-Géographie 2
- Langue vivante _ Anglais 2

> Savoirs disciplinaires et didactiques 2.2 ●

- EPS 2
- Mathématiques 2
- Sciences 2

> Parcours P2

> Semestre 3

> PE_P2 (M1) ●

- EPS 1
- Français 1
- Mathématiques 1
- Option : Arts visuels
- Option : Education civique et morale
- Option : Géographie
- Option : Histoire
- Option : Langue vivante étrangère (Anglais)
- Option : Musique
- Option : Physique
- Option : Sciences de la vie et de la Terre
- Préparation à l'entretien professionnel
- Stage P2

> PE_P2 (M2) ●

- Didactique 1 : Français, Maths, EPS, Anglais

> Semestre 4

> PE_P2 (M1) ●

- EPS 2

- Français 2
- Mathématiques 2
- Option : Arts visuels
- Option : Education civique et morale
- Option : Géographie
- Option : Histoire
- Option : Langue vivante étrangère (Anglais)
- Option : Musique
- Option : Physique
- Option : Sciences de la vie et de la Terre
- Préparation aux oraux EPS/CSE
- Stage P2

> PE_P2 (M2) ●

- Didactique 1 : Français, Maths, EPS, Anglais

> Parcours P1, P3, P4

> Semestre 3

> Concevoir son enseignement 1 ●

- Didactique 1 : Français, Maths, EPS, Anglais
- Didactique 2 : Education musicale, Arts plastiques, Hist-Géo, Sciences
- Exploitation et production de ressources numériques 1

> Construction d'une identité professionnelle 3 ●

- Besoins éducatifs particuliers et inclusion 2
- Langue vivante _ Anglais 3
- SHSE-Sciences de l'éducation

> Développement professionnel réflexif 3 ●

- Analyse de pratique et ateliers pédagogiques 1
- Conduite de projet 1
- Mission de stagiaire en établissement scolaire 1
- Séminaires de recherche 1

> Semestre 4

> Concevoir son enseignement 2 ●

- Didactique 1 : Français, Maths, EPS, Anglais
- Didactique 2 : Education musicale, Arts plastiques, Hist-Géo, Sciences
- Exploitation et production de ressources numériques 2

> Construction d'une identité professionnelle 4 ●

- Communication professionnelle 1
- Education aux médias, à l'information - Education morale et civique
- Enseigner à partir des ressources culturelles locales 2

> Développement professionnel réflexif 4 ●

- Analyse de pratique et ateliers pédagogiques 2
- Conduite de projet 2
- Mission de stagiaire en établissement scolaire 2
- Séminaires de recherche 2

ET APRÈS

> Poursuite d'études

- [Doctorat](#)

> Secteurs d'activité

- Administration publique, science politique
- Enseignement, recherche

> Métiers

- Animateur socioculturel, scientifique
- Enseignant spécialisé dans la formation de l'enfance
- Professeur des écoles

Informations présentées sous réserve de modifications

fichier généré le 15 décembre 2020 12h05min