

Les Communautés de Brethemy Nogent l'abbaye et autres de  
 la Subdélégation de Reims Le 20<sup>e</sup> L'Intendant Le Vingt  
 Trois du Mois D'octobre Mil Sept Cent Soixante Seize  
 en Conséquence de l'article Huit du Titre Six, et de l'article  
 Seize du Titre Dix de l'ordonnance du Roy du premier  
 Décembre Mil Sept Cent Soixante et quatorze Sique' Nouillé  
 n'ayant découvert aucun empêchement ny ayest point eu  
 d'opposition Je François Postier Prêtre Curé de Nogent l'abbaye  
 Soussigné ai reçu Devant Jean Thothée huet et Jeanne Mannois  
 les Promesses et consentemens de Mariage fait les Cérémonies  
 Accoutumées de l'Église et célébré le 21<sup>e</sup> Mois de

# MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION, 2ND DEGRÉ PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

## CARTE D'IDENTITÉ

> Domaine : Sciences Humaines et Sociales  
 > En formation initiale  
 > [En formation continue](#)

> [120 crédits ECTS](#)

> 4 semestres

📍 La Rochelle

> En partenariat avec

**espe** École supérieure  
 du professorat  
 et de l'éducation

🕒 - de 1 mois pour accéder au 1er emploi

€ 1 800 €/mois, salaire net médian  
 selon une étude réalisée 18 mois après obtention du diplôme

## CANDIDATER

<https://www.univ-larochelle.fr/formation/admission-inscription-et-scolarité/candidatures-et-inscriptions/mode-emploi-inscription/candidater-master-de-lenseignement-de-leducation-de-formation-meef/>

## CONTACT

Faculté des Sciences et Technologies  
 Avenue Michel Crépeau  
 17042 La Rochelle cedex 1  
 Téléphone : +33 (0)5 46 45 82 59  
 Web : <https://sciences.univ-larochelle.fr>  
 Courriel : [meef.histoire-geographie@univ-lr.fr](mailto:meef.histoire-geographie@univ-lr.fr)

## OBJECTIFS

### > Le mot du responsable

“ Vous souhaitez préparer l'obtention du Certificat d'aptitude au professorat d'enseignement du second degré (CAPES) ou le Certificat d'aptitude aux fonctions d'enseignement dans les établissements d'enseignement privé (CAFEP) ? Ce master est fait pour vous. En parallèle de la préparation au concours, vous vous préparerez au métier de professeur certifié des lycées et des collèges, conforterez vos connaissances disciplinaires et serez initié.e à la recherche.



Jean-Sébastien Noël

## ➤ À l'issue de la formation, vous saurez

### ➤ Faire partager les valeurs de la République

- "Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité - la laïcité - le refus de toutes les discriminations. "
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

### ➤ Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

### ➤ Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

### ➤ Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.
- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

### ➤ Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Participer aux travaux de différents conseils.
- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

### ➤ Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Eviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

### ➤ Maîtriser la langue française à des fins de communication

- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle

### ➤ Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

### ➤ Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

### ➤ Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

**> Contribuer à l'action de la communauté éducative**

- Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
- Contribuer à la mise en œuvre du projet d'école ou d'établissement.
- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socioéconomique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

**> Coopérer avec les parents d'élèves**

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

**> Coopérer avec les partenaires de l'école**

- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

**> S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
- Réfléchir sur sa pratique ? seul et entre pairs ? et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

**> Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
- En particulier, au collège : accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

**> Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement**

- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves .
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
- Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.

**> Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**

- "Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions - identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. "
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées

**> Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité des élèves.
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

### > Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

## ✓ ADMISSION

### > Votre profil

Vous êtes titulaire d'un Bac+ 3 : une licence en histoire ou en géographie est particulièrement requise.

### > Comment candidater ?

En 1<sup>re</sup> année de Master, la sélection des candidats est réalisée sur dossier.

Vous souhaitez [candidater en 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année de Master](#)

## 📄 PROGRAMME

### > Parcours général

#### > Semestre 1

##### > Formation complémentaire 1 \_ HG

Anglais 1 \_ PLC  
Outils pédagogiques et méthodologiques \_ HG  
Spécialisation 1 \_ HG

##### > Formation disciplinaire de référence 1-1 \_ HG

Histoire 1-S1 Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C.  
Histoire 2-S1 : Ecrit, pouvoirs et société en occident au XII-XIV<sup>e</sup> siècles (Angleterre, France, Italie, péninsule ibérique)  
Histoire 3-S1 : Le travail en Europe des années 1830 aux années 1930

##### > Formation disciplinaire de référence 1-2 \_ HG

Géographie 1-S1 : les espaces ruraux en France  
Géographie 2-S1 : l'Asie du Sud-Est  
Géographie 3-S1 : Frontières

##### > Formation par la recherche 1 \_ HG

Méthodologie et recherche appliquée 1 \_ HG

##### > Formation professionnelle 1 \_ HG

Connaissance du système éducatif 1 \_ PLC  
Culture numérique 1 \_ PLC  
Psychologie de l'éducation \_ PLC  
Stage, conception, organisation de situations d'apprentissage 1 \_ HG (4 semaines)

#### > Semestre 2

##### > Enseignement complémentaire \_ HG (Hors maquette)

Éducation à l'esprit de défense et de sécurité

##### > Formation complémentaire 2 \_ HG

Anglais 2 \_ PLC  
Expression orale \_ HG

Spécialisation 2 \_ HG

### ➤ **Formation disciplinaire de référence 2-1 \_ HG**

Histoire 1-S2 Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C.

Histoire 2-S2 : Écrit, pouvoirs et société en Occident au XII-XIV<sup>e</sup> siècles (Angleterre, France, Italie, péninsule ibérique)

Histoire 3-S2 : Le travail en Europe des années 1830 aux années 1930

### ➤ **Formation disciplinaire de référence 2-2 \_ HG**

Géographie 1-S2 : les espaces ruraux en France

Géographie 2-S2 : l'Asie du Sud-Est

Géographie 3-S2 : Frontières

### ➤ **Formation par la recherche 2 \_ HG**

Méthodologie et recherche appliquée 2 \_ HG

### ➤ **Formation professionnelle 2 \_ HG**

Communication professionnelle 1 \_ PLC

Conception, organisation de situations d'apprentissage 2 \_ HG

Connaissance du système éducatif 2 \_ PLC

Culture numérique 2 \_ PLC

Exploitation du stage \_ HG

Interdisciplinarité \_ PLC

Sociologie de l'éducation \_ PLC

## ➤ **Parcours P1, P3, P4**

### ➤ **Semestre 3**

#### ➤ **Exercer en contexte professionnel 1 \_ HG**

Communication professionnelle 2 \_ PLC

Culture numérique 3 \_ PLC

Evaluations en Histoire-Géographie

Exploitation du stage, analyse de pratiques 1 \_ HG

Mission en établissement 1\_HG

Projet interdisciplinaire et partenarial 1 \_ PLC

#### ➤ **Formation par la recherche 3 \_ HG**

Méthodologie et apports scientifiques \_ HG

Recherche appliquée 1 \_ HG

Recherche documentaire/veille \_ HG

#### ➤ **Option selon parcours adaptés**

Accompagnement de stage/gestion de classe \_ Opt\*

Atelier de communication \_ Opt\*

Culture numérique 3 \_ Opt\*

Initiation à la recherche en éducation \_ Opt\*

Recherche documentaire et veille (P6) \_ Opt\*

#### ➤ **Savoirs pour enseigner 1 \_ HG**

Anglais 3 \_ PLC

Apprendre et faire apprendre \_ PLC

Evaluations \_ PLC

Maîtrise des programmes et des enseignements 1 \_ HG

### ➤ **Semestre 4**

#### ➤ **Exercer en contexte professionnel 2 \_ HG**

Continuum, inter-cycle, inter-degré \_ PLC  
 Culture numérique 4 \_ PLC  
 Exploitation du stage, analyse de pratiques \_ HG 2  
 Inclusion-différenciation en Histoire Géo  
 Mission en établissement 2 \_ HG  
 Projet interdisciplinaire et partenarial 2 \_ PLC

### ➤ **Formation par la recherche 4 \_ HG**

Méthodologie, analyse \_ HG  
 Recherche appliquée \_ HG 2

### ➤ **Savoirs pour enseigner 2 \_ HG**

Inclusion-différenciation \_ PLC  
 Maîtrise des programmes et des enseignements \_ HG 2

## ➤ **Parcours P2**

### ➤ **Semestre 3**

#### ➤ **PLC HG \_ P2 (M1)**

Géographie 1-S1 : les espaces ruraux en France  
 Géographie 2-S1 : l'Asie du Sud-Est  
 Géographie 3-S1 : Frontières  
 Histoire 1-S1 Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C.  
 Histoire 2-S1 : Écrit, pouvoirs et société en occident au XII-XIVe siècles (Angleterre, France, Italie, péninsule ibérique)  
 Histoire 3-S1 : Le travail en Europe des années 1830 aux années 1930  
 Méthodologie et recherche appliquée 1 \_ HG  
 Outils pédagogiques et méthodologiques \_ HG  
 Spécialisation 1 \_ HG  
 Stage, conception, organisation de situations d'apprentissage 1 \_ HG (4 semaines)

#### ➤ **PLC HG \_ P2 (M2)**

Anglais 3 \_ PLC  
 Apprendre et faire apprendre \_ PLC  
 Communication professionnelle 2 \_ PLC  
 Culture numérique 3 \_ PLC

### ➤ **Semestre 4**

#### ➤ **Enseignement complémentaire \_ HG (Hors maquette)**

Éducation à l'esprit de défense et de sécurité

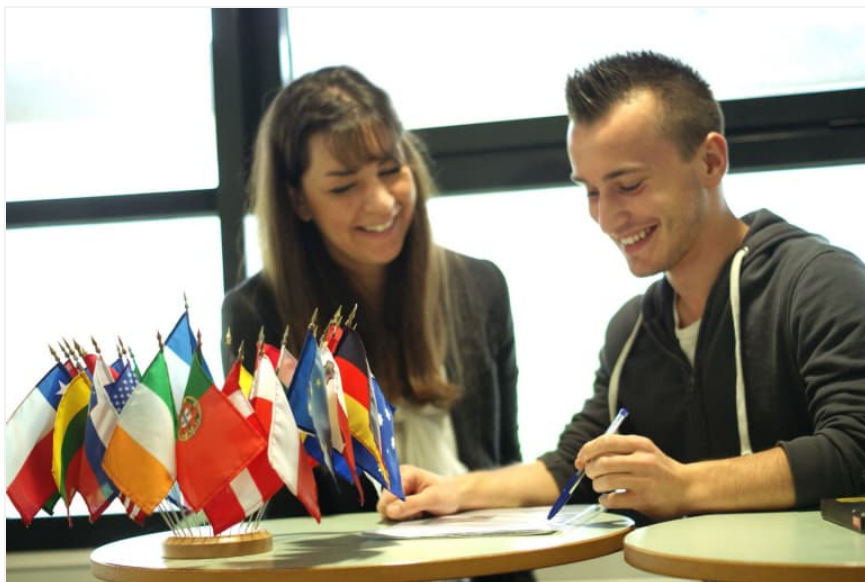
#### ➤ **PLC HG \_ P2 (M1)**

Conception, organisation de situations d'apprentissage 2 \_ HG  
 Exploitation du stage \_ HG  
 Expression orale \_ HG  
 Géographie 1-S2 : les espaces ruraux en France  
 Géographie 2-S2 : l'Asie du Sud-Est  
 Géographie 3-S2 : Frontières  
 Histoire 1-S2 Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C.  
 Histoire 2-S2 : Écrit, pouvoirs et société en occident au XII-XIVe siècles (Angleterre, France, Italie, péninsule ibérique)  
 Histoire 3-S2 : Le travail en Europe des années 1830 aux années 1930  
 Méthodologie et recherche appliquée 2 \_ HG  
 Spécialisation 2 \_ HG

#### ➤ **PLC HG \_ P2 (M2)**

Culture numérique 4 \_ PLC

## Inclusion-différenciation \_ PLC

**INTERNATIONAL**

VOUS POURREZ EFFECTUER UN STAGE À L'ÉTRANGER OU UN SÉJOUR D'ÉTUDES DANS LE CADRE DE PARTENARIATS D'ÉCHANGE :

- LE PROGRAMME ERASMUS+ POUR LES PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE
- LES CONVENTIONS INTERNATIONALES DE COOPÉRATION DE LA ROCHELLE UNIVERSITÉ AVEC DES UNIVERSITÉS ÉTRANGÈRES DANS D'AUTRES PARTIES DU MONDE.

EN SAVOIR PLUS : [HTTPS://WWW.UNIV-LAROCHELLE.FR/INTERNATIONAL/DEPART-INTERNATIONAL](https://www.univ-larochelle.fr/international/depart-international)

**ET APRÈS****> Poursuite d'études**

- [Doctorat](#)

**> Secteurs d'activité**

- Administration publique, science politique
- Culture, patrimoine
- Enseignement, recherche

**> Métiers**

- Enseignant spécialisé dans la formation à distance
- Professeur d'histoire-géographie des lycées et collèges

Informations présentées sous réserve de modifications

fichier généré le 15 décembre 2020 12h05min