



LICENCE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

CARTE D'IDENTITÉ

- > Domaine : Sciences Humaines et Sociales
- > En formation initiale
- > [En formation continue](#)
- > [Accessible en Coursus Master Ingénierie](#)
- > Accessible en [Validation des Acquis \(VAE\)](#)
- > [180 crédits ECTS](#)
- > 6 semestres
- > Formation partiellement dispensée en anglais
- >  La Rochelle

 100 % des néo-bacheliers réussissent leur 1re année de licence

CANDIDATER

<https://www.univ-larochelle.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite/candidatures-et-inscriptions/candidater-universite-la-rochelle/>

CONTACT

Faculté des Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines
1 parvis Fernand Braudel
17042 La Rochelle cedex 1
Téléphone : + 33 (0)5 46 45 68 00
Web : <https://flash.univ-larochelle.fr>
Courriel : licence.geographie-amenagement@univ-lr.fr

OBJECTIFS

> Le mot des responsables



Vous souhaitez acquérir une culture générale en géographie humaine, aménagement et urbanisme, environnement ?

La licence Géographie et aménagement est faite pour vous.

Grâce à des enseignements à la fois théoriques et pratiques (sorties de terrain, enseignements assurés par des professionnels, stage). Les outils numériques (cartographie assistée par ordinateur, télédétection, systèmes d'information géographique) désormais incontournables dans les métiers de l'aménagement et de l'environnement, sont au cœur de la formation, avec des travaux dirigés sur ordinateur en petits groupes.

Un parcours « [double licence histoire-géographie](#) » est accessible à partir du deuxième semestre permettant de valider en 3 ans une licence d'histoire et une licence de géographie.



Caroline Blondy (L1 - L2)



Luc Vacher (L3)

➤ À l'issue de la formation, vous saurez

➤ Communiquer en français à l'oral et à l'écrit

- Rédiger une dissertation organisée, argumentée et illustrée
- Rédiger un commentaire de documents problématisé, organisé et illustré
- Construire une problématique géographique
- Identifier les différents processus de mobilisation des matériaux
- Exprimer des choix par rapport à son avenir professionnel et à son parcours de formation
- Commenter de manière critique des documents géographiques de natures variées
- Construire un questionnaire simple et le tester
- Aborder des personnes inconnues et dialoguer avec elles
- Présenter de manière problématisée et illustrée la mise en œuvre d'une démarche SIG pour traiter une problématique géographique (choix méthodologique et apports)
- Produire un rendu synthétique et illustré à l'oral ou à l'écrit, répondant au cahier des charges défini par un intervenant professionnel
- Exposer à l'oral de manière professionnelle et didactique les résultats d'un travail collectif
- Rédiger un compte rendu de stage
- Exposer de manière synthétique les résultats d'une analyse statistique en s'adaptant au public considéré
- Maîtriser la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document
- Maîtriser la technique argumentative et être capable de procéder à une démonstration historique rigoureuse
- Maîtriser la technique argumentative et être capable de procéder à une démonstration géographique rigoureuse
- Lire de manière raisonnée un extrait de programme de l'enseignement secondaire
- Exposer de manière synthétique et illustrée les résultats d'une analyse statistique univariée simple

➤ Maîtrise des TIC

- Décrire la circulation générale de l'atmosphère
- Représenter graphiquement une variable avec un tableur
- Analyser la formation de l'écoulement
- Inventorier et repérer des informations utiles dans une base documentaire importante
- Travailler et rédiger dans un environnement non familier
- Préparer une présentation de restitution de stage
- Maîtriser les méthodes d'analyse de documents de types variés, afin de pouvoir en envisager une adaptation didactique pertinente

➤ Communiquer dans une LVE à l'oral et à l'écrit

➤ Travailler en équipe et en autonomie

- Estimer les évolutions professionnelles au regard des évolutions techniques et scientifiques
- Construire un SIG simple pour répondre à un questionnement géographique
- Concevoir et mettre en œuvre un protocole utilisant un SIG pour analyser de l'information spatiale et répondre à un questionnement géographique
- Organiser la complémentarité d'un travail collectif permettant de construire une problématique géographique
- S'organiser en groupe et travailler pour mener à bien les tâches fixées dans le cadre d'une mise en situation professionnelle
- Trouver sa place au sein d'un groupe
- Être en capacité de gérer des conflits
- Être capable de prendre des initiatives
- Travailler en équipe pour mener à bien un projet de valorisation d'information spatiale
- S'adapter à un environnement professionnel
- Respecter des horaires et le règlement intérieur d'une structure professionnelle

➤ Etre capable de renouveler ses connaissances

- Décrire les principaux paramètres climatiques et typologie des climats
- S'interroger sur les apports et les limites des sources, notamment démographiques
- S'interroger sur les apports et les limites des sources liées aux mobilités
- Connaître les processus d'altération des roches
- Comprendre la notion de bassin versant
- Analyser un hydrogramme de crue
- Questionner son parcours de formation et son évolution
- Identifier les domaines d'activité friands des compétences de géographe
- Décrire les principaux débouchés professionnels impliquant les géographes
- Définir et présenter les grands types de littoraux
- Décrire la construction scientifique des problématiques du développement par les géographes et ses évolutions
- Construire et présenter une étude de cas à partir d'une veille sur l'actualité et de l'analyse critique de source de presse
- Identifier l'organisation morphologique des plaines alluviales : lit mineur, lit majeur
- Analyser de manière critique des documents opérationnels ou des articles scientifiques dans le champ de l'aménagement
- Analyser les dynamiques spatio-temporelles du paysage
- Identifier les grandes étapes de la construction scientifique de la géographie culturelle
- Comprendre une organisation d'entreprise, de service ou d'association
- Identifier et exploiter les ressources scientifiques adaptées à l'élaboration d'un cours pour des élèves du secondaire
- Connaître les principaux repères, maîtriser les principaux enjeux historiques des thèmes au programme
- Maîtriser les méthodes d'analyse de documents-sources de types variés, afin de pouvoir en envisager une adaptation didactique pertinente
- Procéder à l'analyse didactique de différents types de documents géographiques, en l'adaptant à un niveau scolaire donné
- Maîtriser les cadres généraux et les grands débats historiographiques des questions au programme du concours
- Procéder à l'analyse didactique de différents types de documents-sources, en l'adaptant à un niveau scolaire donné
- Synthétiser des travaux scientifiques pour alimenter une démonstration pertinente dans le cadre d'une épreuve au concours

➤ Analyser les modes d'occupation et d'aménagement

- Connaître les grands champs de la géographie
- Construire une problématique géographique
- Définir et mettre en œuvre une approche multiscale pour analyser la façon dont les sociétés occupent l'espace
- Définir et utiliser une approche systémique pour analyser des phénomènes géographiques
- Définir les concepts clés de la géographie
- Commenter de manière critique des documents géographiques de natures variées
- Définir et exposer les enjeux théoriques du concept de paysage
- Identifier les grandes unités de paysage sur une carte topographique et en faire un commentaire simple
- Lire dans le paysage la façon dont les sociétés occupent et aménagent l'espace
- Lire une carte topographique et en extraire de l'information géographique
- Construire un croquis de synthèse simple
- Construire une légende organisée et problématisée
- Définir et maîtriser les concepts-clés de la géographie des populations
- Mettre en œuvre une approche multiscale pour analyser le peuplement
- Comprendre les enjeux démographiques contemporains
- Analyser les choix stratégiques en matière de politique démographique
- Acquérir le vocabulaire de base en géographie urbaine
- Définir et exposer les enjeux théoriques des espaces urbains
- Lire et analyser un paysage urbain
- Analyser les grands types de paysages urbains et leurs transformations
- Identifier les facteurs culturelles, économiques et politiques de la différenciation régionale
- Distinguer l'articulation et les imbrications d'échelle dans la définition régionale
- Acquérir le vocabulaire de base en géographie rurale
- Définir et exposer les enjeux théoriques des espaces ruraux
- Lire et analyser un paysage rural
- Analyser les grands types de paysages ruraux et leurs transformations
- Identifier les grandes unités de l'espace rural sur une carte topographique et en faire un commentaire simple
- Définir les grands référentiels d'aménagement et analyser les contradictions qui apparaissent dans leur mise en œuvre par les acteurs publics
- Comparer les principes et les outils des politiques d'aménagement à l'échelle internationale
- Analyser la mise en œuvre de politiques sectorielles (transport, développement économique) à la lumière des modèles théoriques d'aménagement
- Définir les concepts clés de la géographie rurale
- Définir et comprendre les grandes mutations des territoires ruraux
- Définir les concepts clés de la géographie urbaine
- Définir et mettre en œuvre une approche multiscale pour analyser la façon dont les sociétés urbaines occupent l'espace
- Comprendre les processus de hiérarchisation et de mise en réseau des territoires
- Exposer les enjeux de la représentation cartographique de l'espace terrestre
- Présenter les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la production d'une carte
- Définir et maîtriser le vocabulaire et les concepts-clés associés aux mobilités
- Définir et mettre en œuvre une approche multiscale pour analyser les mobilités des populations
- Analyser les choix stratégiques en matière de politique migratoire

- Analyser les effets territoriaux des mobilités
- Décrire le rôle et les compétences des acteurs publics de l'aménagement des territoires
- Décrire et analyser les nouveaux outils de l'aménagement dans un contexte de territorialisation des politiques publics
- Maîtriser le vocabulaire et les concepts clés de la géographie urbaine
- Définir et analyser les stratégies des acteurs urbains
- Comprendre les processus de hiérarchisation et fragmentation de l'espace urbain
- Définir et maîtriser le vocabulaire et les concepts-clés relatifs aux relations ville-campagne
- Mettre en œuvre une approche multiscalaire pour analyser la périurbanisation
- Comprendre les logiques de continuité/discontinuité entre territoires urbains et ruraux
- Comprendre les modes d'habiter et les relations à l'espace de différents acteurs
- Définir les concepts clés de l'analyse géopolitique des conflits
- Décrire la diversité des acteurs étatiques et non étatiques et leurs relations dans une situation géopolitique
- Analyser le rôle des sociétés dans les modifications du cycle de l'eau
- Définir et présenter les grands enjeux territoriaux européens
- Analyser la pluralité des acteurs européens et extra-européens et leurs stratégies
- Comprendre les enjeux de la planification spatiale à l'échelle locale et régionale
- Définir les spécificités et objectifs des différents documents locaux d'urbanisme
- Analyser les transformations récentes des espaces littoraux
- Présenter et analyser de manière critique les théories géographiques du développement actuelles
- Mener une analyse multiscalaire des stratégies de localisation des entreprises dans un contexte de mondialisation
- Définir de manière critique les grands modèles de développement économique et leur mise en œuvre dans les politiques territoriales
- Comprendre le rôle des acteurs non publics dans l'aménagement du territoire
- Analyser de manière critique les discours des différentes parties d'un conflit d'aménagement
- Identifier les enjeux de gestion des cours d'eau (eau et sédiments)
- Comparer une carte topographique et un paysage in-situ
- Maîtriser le vocabulaire et les concepts-clés en matière d'aménagement urbain
- Être capable de comparer et de contextualiser différentes politiques d'urbanisme dans le temps et dans l'espace
- Analyser les grands flux touristiques et les logiques des foyers émetteurs et récepteurs
- Identifier les différents acteurs du système touristique et leurs principales interactions
- Définir les différents types de lieux touristiques
- Définir et identifier les différentes dimensions de l'approche culturelle en géographie
- Distinguer la manière dont la dimension culturelle du social joue sur l'organisation spatiale des sociétés
- Expliquer la construction des imaginaires géographiques et l'articulation avec l'attractivité des territoires
- Analyser la relation à l'environnement et au cadre de vie à travers une approche culturelle
- Exposer la diversité des réseaux (techniques, sociaux₂) et les problèmes géographiques qui leur sont propres
- Présenter les problématiques sociales et politiques de gouvernance des réseaux dans un contexte de mondialisation
- Analyser les disparités spatiales des activités humaines en mer
- Maîtriser les principaux enjeux géographiques des thèmes au programme
- Construire une production graphique problématisée pour illustrer un raisonnement

➤ Analyser les dynamiques des milieux

- Définir les enjeux et les formes de l'interface nature/sociétés
- Analyser les grands types de paysages et leurs transformations
- Comprendre les facteurs de contrôle de la répartition des climats à l'échelle globale
- Comprendre les facteurs astronomiques de la variabilité spatiale et temporelle du climat
- Expliquer la structure verticale et horizontale de l'atmosphère : notion de pression
- Comprendre les transferts d'énergie : advection, convection
- Caractériser les masses d'air
- Construire une coupe géologique
- Reconnaître les grands types de reliefs
- Définir la biosphère et l'écosystème
- Citer et décrire les différents types de sol
- Comprendre la distribution et l'organisation des formations végétales
- Comprendre les bases de la zoosociologie et citer des exemples de répartition d'espèces animales
- Construire une classification dans le champ de la biogéographie
- Comprendre les liens entre circulation atmosphérique dans la zone tempérée et type de temps associés
- Définir et décrire la stabilité absolue et conditionnelle d'une masse d'air
- Détecter les nouvelles tendances professionnelles dans le domaine de la géographie
- Présenter les facteurs qui commandent la dynamique des littoraux à différentes échelles spatio-temporelles
- Définir la notion d'habitat fluvial
- Acquérir les théories de base de l'écologie du paysage
- Définir les processus océanographiques
- Citer et décrire les grands reliefs sous-marins
- Décrire et expliquer les disparités spatiales des ressources marines

➤ Travail de terrain et analyse géographique

- Comprendre la notion de bassin versant
- Lire et analyser à différentes échelles les différents documents qui composent un PLU ou un SCOT
- Décrire et analyser une situation littorale à partir d'une sortie de terrain
- Reconnaître et caractériser la morphologie des chenaux
- Définir les informations nécessaires à une monographie de terrain
- Réaliser un prélèvement simple (réalisation ; identification ; classement ; etc)
- S'adapter à un environnement neuf
- Collecter et produire sur le terrain des données quantitatives et qualitatives pour répondre à une problématique d'aménagement

➤ Outils de traitement de l'information spatiale

- Enumérer et définir les types de figurés et leur utilisation
- Appliquer les règles de présentation d'une carte
- Utiliser un logiciel de DAO pour produire et mettre en page un croquis simple
- Lire le relief et réaliser un profil topographique
- Rédiger l'analyse géomorphologique d'une coupe géologique
- Identifier et définir les différents types de variables statistiques
- Construire et utiliser à bon escient des données de stocks et de taux
- Enumérer les propriétés élémentaires des grandes opérations arithmétiques
- Savoir utiliser la notation et les symboles mathématiques pour décrire des opérations simples
- Connaître et savoir utiliser les outils de trigonométrie élémentaires (calcul de pente)
- Spatialiser des données climatiques et météorologiques
- Enumérer et choisir les types de représentations cartographiques
- Analyser de manière critique les choix méthodologiques et le message porté par un document cartographique
- Réaliser une carte mentale
- Détailler le processus de réalisation d'une cartographie collaborative
- Choisir la/les variables pertinentes pour répondre à un questionnaire géographique
- Analyser la signification géographique des grandes formes de distribution
- Définir les grands indicateurs de la statistique univariée (valeurs centrales, paramètres de dispersion)
- Définir et choisir de manière critique les méthodes de discrétisation d'une variable continue
- Utiliser le logiciel de CAO Philcarto pour cartographier une variable
- Mobiliser de manière critique et raisonnée les outils statistiques pour décrire une variable
- Connaître les grands types d'information géographique, les sources et les formats
- Exposer et mettre en oeuvre les règles de la sémiologie graphique
- Utiliser les fonctions avancées d'un logiciel de DAO
- Utiliser un logiciel de CAO pour cartographier et discrétiser des données quantitatives
- Concevoir et réaliser une carte thématique en utilisant un logiciel de CAO et de DAO
- Analyser le tarissement d'un cours d'eau
- Connaître et comprendre les difficultés liés à la métrologie des cours d'eau
- Définir les formats et sources de données utilisables dans un SIG
- Organiser des informations spatiales de natures différentes dans un SIG
- Choisir de manière critique et raisonnée les outils de projection géographique dans un SIG
- Utiliser les outils de numérisation et de géoréférencement simples d'un SIG pour créer de l'information spatiale
- Utiliser un SIG pour cartographier et représenter des données quantitatives ou qualitatives
- Etablir une méthode de comptage et en prévoir le traitement scientifique
- Savoir prendre et sélectionner des photographies à usage démonstratif et scientifique
- Utiliser les fonctions simples de Spatial Analyst sur des données vecteurs
- Utiliser les fonctions simples de Spatial Analyst sur des données raster
- Utiliser les fonctions simples de Network Analyst pour mener une analyse de réseaux (aires de dessertes)
- Utiliser Model Builder pour construire un outil simple combinant une suite de géotraitements simples
- Utiliser une géodatabase pour stocker, analyser et mettre en forme de l'information géographique
- Appliquer de manière autonome et réflexive les outils de traitement de l'information spatiale à une étude de cas d'aménagement
- Produire des traitements et figures en combinant les différentes outils de traitement de l'information spatiale
- Concevoir et construire un poster scientifique
- Définir les différentes méthodes d'analyse bivariée et les choisir en fonction des variables utilisées
- Mettre en oeuvre une analyse bivariée et savoir analyser géographiquement ses résultats
- Définir les grandes familles de classification statistique et les conditions de leur utilisation
- Exposer les enjeux de constitution d'un échantillon et utiliser des tests statistiques simples
- Utiliser les fonctions de statistiques exploratoires du logiciel Philcarto
- Connaître les grandes sources électroniques de données statistiques et y chercher de manière critique une information pertinente

➤ Résoudre des problématiques géographiques complexes

- Analyser les relations entre rayonnement, énergie et climat
- Définir et utiliser une approche systémique pour analyser des dynamiques démographiques
- Définir et penser les notions de région et d'aire régionale
- Retracer l'émergence et la construction de l'idée d'une aire régionale océanienne
- Analyser les logiques contemporaines de la différenciation régionale océanienne
- Construire une problématique géographique
- Comprendre les facteurs qui déterminent l'organisation des reliefs
- Analyser la façon dont les politiques d'aménagement s'inscrivent dans un contexte territorial économique et social
- Décrire et comprendre les transferts d'eau dans l'atmosphère
- Définir et utiliser une approche systémique pour analyser des dynamiques et enjeux des espaces ruraux
- Comprendre les capacités d'adaptation des sociétés face aux grands défis posés aux espaces ruraux
- Définir et utiliser une approche systémique pour analyser les dynamiques urbaines
- Maîtriser l'approche systémique pour analyser des phénomènes géographiques
- Analyser les jeux d'acteurs qui résultent des processus de décentralisation et d'intégration régionale (Union Européenne)
- Définir et utiliser une approche systémique pour analyser les inégalités socio-spatiales en ville
- Comprendre la notion de bilan sédimentaire
- Analyser de manière critique des situations géopolitiques concrètes
- Définir et mettre en œuvre une approche multiscalaire pour analyser la façon dont les sociétés occupent l'espace
- Définir et utiliser une approche systémique de la construction européenne
- Associer une approche générale du travail à sa définition personnelle d'une activité future
- Comprendre et exposer les enjeux de la rédaction et de la mise en œuvre des documents d'urbanisme dans l'aménagement d'un territoire
- Présenter les facteurs qui régissent les risques naturels littoraux
- Analyser des situations littorales complexes à partir de sources multiples
- Poser les premières bases d'un diagnostic de risque en milieu littoral
- Appliquer à des problématiques de développement une grille d'analyse géographique
- Identifier par une analyse systémique et multiscalaire le rôle des différents acteurs dans les dynamiques économiques des territoires
- Connaître les grands courants théoriques et de pensée économiques et les mobiliser pour éclairer l'analyse géographique
- Analyser la mise en œuvre d'une politique d'aménagement en tenant compte du contexte local et des différents acteurs impliqués
- Comprendre les processus de transport sédimentaire
- Analyser le rôle des perturbations anthropiques sur le fonctionnement des cours d'eau
- Décrire les dynamiques de restauration/réhabilitation/renaturation des cours d'eau
- Elaborer une réponse à une problématique en un temps limité
- Comprendre les nouvelles formes d'urbanisme et leurs enjeux
- Mettre en œuvre une analyse systémique pour mieux comprendre les choix et les effets des politiques d'aménagement
- Analyser les contradictions et les effets non désirés des politiques urbaines
- Expliquer les définitions (institutionnelles, scientifiques) et les mesures du tourisme
- Interpréter l'émergence et la diffusion spatiale et sociale du tourisme dans le monde
- Analyser l'organisation de systèmes touristiques à différentes échelles
- Appliquer à un cas d'étude de manière critique et réflexive les outils théoriques et concepts de l'aménagement du territoire
- Définir les concepts clés de l'écologie des paysages (mosaïque, patch, corridor)
- Comprendre l'hétérogénéité et la fragmentation spatiale des paysages
- Discuter les enjeux théoriques du concept de réseau comme outil de représentation de l'espace et des phénomènes sociaux
- Gérer son temps et éventuellement celui des autres
- Formuler une problématique et un protocole d'analyse sur une problématique géographique avancée
- Construire une démarche associant des traitements statistiques multiples pour répondre à un questionnement géographique
- Définir les différentes méthodes d'analyse bivariée et les choisir en fonction des variables utilisées
- Mettre en œuvre une analyse bivariée et savoir analyser géographiquement ses résultats
- Définir les grandes familles de classification statistique et les conditions de leur utilisation
- Exposer les enjeux de constitution d'un échantillon et utiliser des tests statistiques simples
- Utiliser les fonctions de statistiques exploratoires du logiciel Philcarto
- Connaître les grandes sources électroniques de données statistiques et y chercher de manière critique une information pertinente
- Elaborer une démonstration rigoureuse et problématisée sur une thématique du programme en mobilisant les travaux de recherche scientifiques les plus récents
- Repérer, dans le discours médiatique, les occurrences à des thématiques traitées par les programmes scolaires afin de procéder à une analyse critique et rigoureuse
- Être capable d'historiciser un phénomène tout en établissant une chaîne d'explication causale complexe
- Maîtriser les cadres généraux et les grands débats scientifiques des questions au programme du concours

✓ ADMISSION

> Votre profil

Vous êtes titulaire du Bac, Bac+1, Bac+2 (ou équivalent)

> Comment candidater ?

Vous souhaitez [candidater en 1re année de Licence](#)

Vous souhaitez [candidater en 2e année de Licence](#)

Vous souhaitez [candidater en 3e année de Licence](#)

PROGRAMME

Le **parcours « Double licence histoire-géographie »** permet de suivre, dès le deuxième semestre, un cursus complet d'histoire ou de géographie et aménagement, augmenté de deux unités d'enseignement majeures de la licence connexe.

Sur les trois années de Licence, ce parcours correspond à 2000 h de cours en présentiel (contre 1500 pour une licence classique), soit 8 à 10 h de cours supplémentaires par semaine.

À l'issue du parcours, l'étudiant-e qui aura validé l'ensemble des compétences obtiendra **les deux diplômes**.

● obligatoire ■ à choix

> Parcours général

> Semestre 1

> Géographie 2 ●

- Approches géographiques du monde actuel

> Géographie1 ●

- Espaces, territoires, paysages

> Histoire contemporaine ●

- Introduction à l'histoire contemporaine

> Histoire moderne ●

- Introduction à l'histoire moderne

> Unité transversale ●

- Accompagnement à la réussite de mon projet
- Informatique d'usage
- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol

> Semestre 2

> Outils de la géographie 1 ●

- Dessin assisté par ordinateur
- Mesures et données en géographie

> Géographie des territoires 1 ●

- Introduction à la géographie urbaine et rurale

> Géographie physique et environnement 1 ●

- Climatologie /Géologie-géomorphologie

> Géographie des sociétés 1 ■

- Dynamiques des populations / Géographie régionale : l'Océanie

> **Affaires et management interculturel** ■

- Economie générale 1
- Marketing 1

> **Apprendre le chinois pour aller plus loin** ■

- Initiation à la langue orale chinoise
- Introduction au monde asiatique
- Pratique orale du chinois (I)

> **Blue economy and growth** ■

- Enseignements mobilité EU Conexus (blue economy)
- Enzymes and microbes as tools for Blue Biotechnology
- Functional and Nutritional properties of blue resources
- Production of biomass for blue applications

> **Coastal development** ■

- Coastal geography (practices, stakeholders, conflicts, governance)
- Coastal tourism facing social and environmental transition
- Enseignements mobilité EU Conexus (Coastal Development)
- Tourism facing digital transition

> **Culture historique 1** ■

- Histoire du fait religieux

> **Culture juridique** ■

- Institutions et relations internationales
- Institutions européennes
- Méthodologie juridique

> **Economie portuaire et maritime** ■

- Environnement portuaire : matières d'application
- Les métiers du port : conférences et séminaires professionnels
- Travail au contact des professionnels

> **Langues et cultures coréennes** ■

- Initiation à la langue coréenne
- Introduction à l'espace coréen
- Pratique orale et écrite du coréen

> **Littératures & culture générale** ■

- Grands mouvements de l'histoire de l'art
- Grands mouvements de l'histoire littéraire
- Littérature et culture orales

> **Métiers de l'enseignement du 1er degré** ■

- Connaissance du système éducatif
- Maîtrise de la langue française écrite
- Théorie des apprentissages

> **Mineure Biotechnologies de la santé** ■

- Enzymologie 1
- Initiation aux sciences des médicaments
- Microbiologie 1

Mineure Génie civil ■

- Dessin technique en génie civil
- Topographie

> **Mineure Sciences de la vie** ■

- Climatologie et océano physique
- Développement durable en sciences de la vie
- Paléontologie

> **Unité transversale** •

- Accompagnements musiciens amateurs
- Approches du cinéma
- Art et politique
- Conduite de projet de création d'entreprise
- Création electro Acoustique / MAO
- Cultures et arts performatifs : La performance dans tous ses états
- Cultures populaires
- De l'archéologie à l'histoire
- De l'éprouvette à la casserole
- Des virus et des hommes
- EC libre
- Ecriture et théâtre
- Environnement créatifs
- Espagnol débutant
- Espagnol intermédiaire
- Ethique et pouvoir
- Expérience professionnelle
- Géographie de la vigne et du vin
- Histoire de l'astronomie
- Informatique d'usage
- Initiation à l'arabe
- Initiation à la langue des signes (LSF)
- Initiation au japonais
- Introduction à l'analyse de l'image
- Jeu burlesque théâtral
- KinoLabo, création Audiovisuelle
- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol
- Master class théâtre
- Photographie numérique
- Sérigraphie, dessins et motifs
- Sport
- Traduction chorégraphie
- Valorisation de l'engagement étudiant

> **Semestre 3**> **Géographie des territoires 2** •

- Dynamiques des espaces urbains

> **Geographie physique et environnement 2** •

- Climatologie dynamique/Biogéographie

> **Outils de la géographie 2** •

- La représentation cartographique

> **Géographie des sociétés 2** ■

- Aménager les territoires

>

> Apprendre le chinois pour aller plus loin ■

- Histoire ancienne de la Chine
- L'écriture chinoise : les premiers pas
- Pratique orale du chinois (II)

> Culture historique 2 ■

- Histoire économique

> Culture juridique ■

- Droit de l'environnement
- Histoire des idées politiques
- Sociologie politique

> Economie portuaire et maritime ■

- Environnement portuaire : matières d'application
- Les métiers du port : conférences et séminaires professionnels
- Travail au contact des professionnels

> Métiers de l'enseignement du 1er degré ■

- Culture numérique appliquée à l'enseignement
- Pratiques artistiques à l'école
- Sciences et technologie à l'école

> Unité transversale ●

- Accompagnement à la réussite de mon projet
- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol
- Statistiques appliquées à la géographie

> Semestre 4**> Géographie des territoires 3** ●

- Dynamiques des territoires

> Géographie physique et environnement 3 ●

- Géomorphologie dynamique
- Hydrologie

> Outils de la géographie 3 ●

- Géopolitique
- Systèmes d'information géographique 1

> Géographie des sociétés 3 ■

- Mobilités et migrations
- Nouvelles géographies de l'Europe

> Apprendre le chinois pour aller plus loin ■

- Histoire moderne de la Chine
- Pratique écrite du chinois (I)
- Pratique orale du chinois (III)

> Culture historique 3 ■

- Histoire intellectuelle et culturelle

> Culture juridique ■

- Droit de l'environnement
- Histoire des idées politiques
- Sociologie politique

> **Economie portuaire et maritime** ■

- Environnement portuaire : matières d'application
- Les métiers du port : conférences et séminaires professionnels
- Travail au contact des professionnels

> **Métiers de l'enseignement du 1er degré** ■

- Communication orale
- EPS à l'école
- Questionner le monde et représenter le temps et l'espace à l'école

> **Unité transversale** ●

- Accompagnements musiciens amateurs
- Approches du cinéma
- Art et politique
- Conduite de projet de création d'entreprise
- Création electro Acoustique / MAO
- Cultures et arts performatifs : La performance dans tous ses états
- Cultures populaires
- De l'archéologie à l'histoire
- De l'éprouvette à la casserole
- Des virus et des hommes
- EC libre
- Ecriture et théâtre
- Environnement créatifs
- Espagnol débutant
- Espagnol intermédiaire
- Ethique et pouvoir
- Expérience professionnelle
- Géographie de la vigne et du vin
- Histoire de l'astronomie
- Initiation à l'arabe
- Initiation à la langue des signes (LSF)
- Initiation au japonais
- Introduction à l'analyse de l'image
- Jeu burlesque théâtral
- KinoLabo, création Audiovisuelle
- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol
- Master class théâtre
- Photographie numérique
- Projet appliqué
- Sérigraphie, dessins et motifs
- Sport
- Traduction chorégraphie
- Valorisation de l'engagement étudiant

> **Semestre 5**

> **Géographie des territoires 4** ●

- Urbanisme durable / Gouvernance territoriale

> **Géographie physique et environnement 4** ●

- Hydrogéomorphologie
- Littoraux

> **Outils de la géographie 4** ●

- Documents d'urbanisme
- Systèmes d'information géographique 2

> Enseignement collège-lycée 1 ■

- Géographie et programmes scolaires
- Histoire et programmes scolaires

> Géographie des sociétés ■

- Géographie sociale et culturelle

> Culture historique appliquée à l'analyse du patrimoine ■

- Culture historique appliquée à l'analyse du patrimoine

> Culture juridique (2 EC) ■

- Comparative law
- Droit international public 1
- Histoire de la propriété

> Economie portuaire et maritime ■

- Environnement portuaire : matières d'application
- Les métiers du port : conférences et séminaires professionnels
- Travail au contact des professionnels

> Métiers de l'enseignement du 1er degré ■

- Apprentissage de la lecture et l'écriture à l'école
- Bases mathématiques pour l'enseignement à l'école
- Pratiques artistiques à l'école

> Unité transversale •

- Accompagnement à la réussite de mon projet
- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol
- Méthodologie de terrain

> Semestre 6

> Géographie des territoires 5 •

- Géographie des réseaux
- Statistiques multivariées

> Géographie physique et environnement 5 •

- Milieux marins et océaniques
- Politiques environnementales

> Outils de la géographie 5 •

- Atelier d'urbanisme et d'aménagement

> Enseignement collège-lycée 2 ■

- Méthodologie des concours en géographie
- Méthodologie des concours en histoire

> Géographie des sociétés 5 ■

- Approche géographique du tourisme

> Culture historique appliquée à l'analyse du patrimoine ■

- Culture historique appliquée à l'analyse du patrimoine

> Culture juridique (2 EC) ■

- Contemporary world issues
- Droit privé des biens
- Droit public des biens

> Economie portuaire et maritime ■

- Environnement portuaire : matières d'application
- Les métiers du port : conférences et séminaires professionnels
- Travail au contact des professionnels

> Métiers de l'enseignement du 1er degré ■

- Bases mathématiques pour l'enseignement à l'école 2
- EPS à l'école
- Littérature de jeunesse

> Unité transversale ●

- Langue vivante étrangère : Anglais
- Langue vivante étrangère : Espagnol
- Préprofessionalisation
- Stage en entreprise (2 semaines)

> Parcours Géographie et aménagement**> Semestre 2****> Géographie des sociétés 1 ●**

- Dynamiques des populations / Géographie régionale : l'Océanie

> Géographie des territoires 1 ●

- Introduction à la géographie urbaine et rurale

> Semestre 3**> Géographie des sociétés 2 ●**

- Aménager les territoires

> Géographie des territoires 2 ●

- Dynamiques des espaces urbains

> Semestre 4**> Géographie des sociétés 3 ●**

- Mobilités et migrations
- Nouvelles géographies de l'Europe

> Géographie des territoires 3 ●

- Dynamiques des territoires

> Semestre 5**> Géographie des sociétés ●**

- Géographie sociale et culturelle

> Géographie des territoires 4 ●

- Urbanisme durable / Gouvernance territoriale

> Semestre 6

> Géographie des territoires 5 •

- Géographie des réseaux
- Statistiques multivariées

> Outils de la géographie 5 •

- Atelier d'urbanisme et d'aménagement

> Règlements et programmes

↓ Double licence histoire-géographie https://formations.univ-larochelle.fr/IMG/pdf/double_licence_histoire-geographie.pdf



INTERNATIONAL

VOUS POURREZ EFFECTUER UN STAGE À L'ÉTRANGER OU UN SÉJOUR D'ÉTUDES DANS LE CADRE DE PARTENARIATS D'ÉCHANGE :

- LE PROGRAMME ERASMUS+ POUR LES PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE
- LES CONVENTIONS INTERNATIONALES DE COOPÉRATION DE LA ROCHELLE UNIVERSITÉ AVEC DES UNIVERSITÉS ÉTRANGÈRES DANS D'AUTRES PARTIES DU MONDE.

EN SAVOIR PLUS : [HTTPS://WWW.UNIV-LAROCHELLE.FR/INTERNATIONAL/DEPART-INTERNATIONAL](https://www.univ-larochelle.fr/international/depart-international)

ET APRÈS

> Poursuite d'études

- [Licence professionnelle Cartographie, topographie et systèmes d'information géographique parcours Systèmes d'information géographique](#)
- [Licence professionnelle Métiers du tourisme et des loisirs parcours Patrimoines, langues et tourisms](#)
- [Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, 2nd degré parcours Histoire-Géographie](#)
- [Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, 1er degré parcours Professorat des écoles](#)
- [Master Sciences pour l'environnement parcours Géographie appliquée à la gestion des littoraux](#)

> Secteurs d'activité

- Communication, médias
- Environnement, écologie, littoral
- Tourisme

> Métiers

- Cartographe SIG
- Chargé de mission en aménagement, urbanisme
- Chargé de mission tourisme
- Journaliste
- Métiers liés à la protection de l'environnement
- Professeur des écoles ou professeur de lycée et collège

Informations présentées sous réserve de modifications

fichier généré le 15 décembre 2020 12h16min